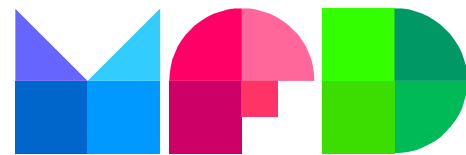


Ett barnrättsarbete som når fler

Agenda 2030



**Myndigheten för
delaktighet**



**INGEN SKA LÄMNAS
UTANFÖR**





Ett jämlikt samhälle bygger på principen om att alla har lika rättigheter och möjligheter.

Grunden för ett jämlikt – och hållbart samhälle - är en rättvis fördelning av resurser och såväl ekonomiskt, socialt och politiskt inflytande i samhället = jämlika levnadsvillkor.



Vad är ett inkluderande barnrättsarbete?

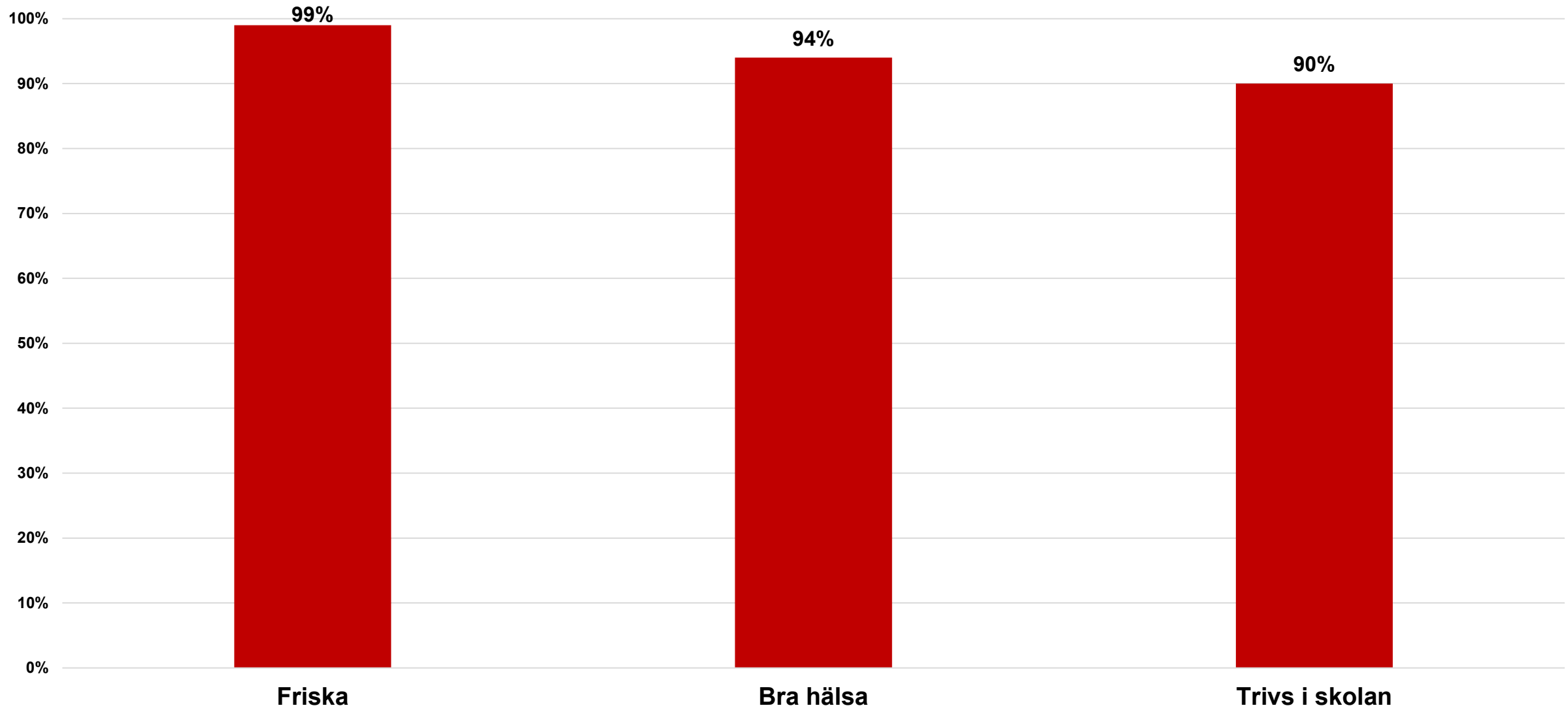
Ett barnrättsarbete är när vi systematiskt efterfrågar och tar om hand hur olika beslut, åtgärder och insatser påverkar barn



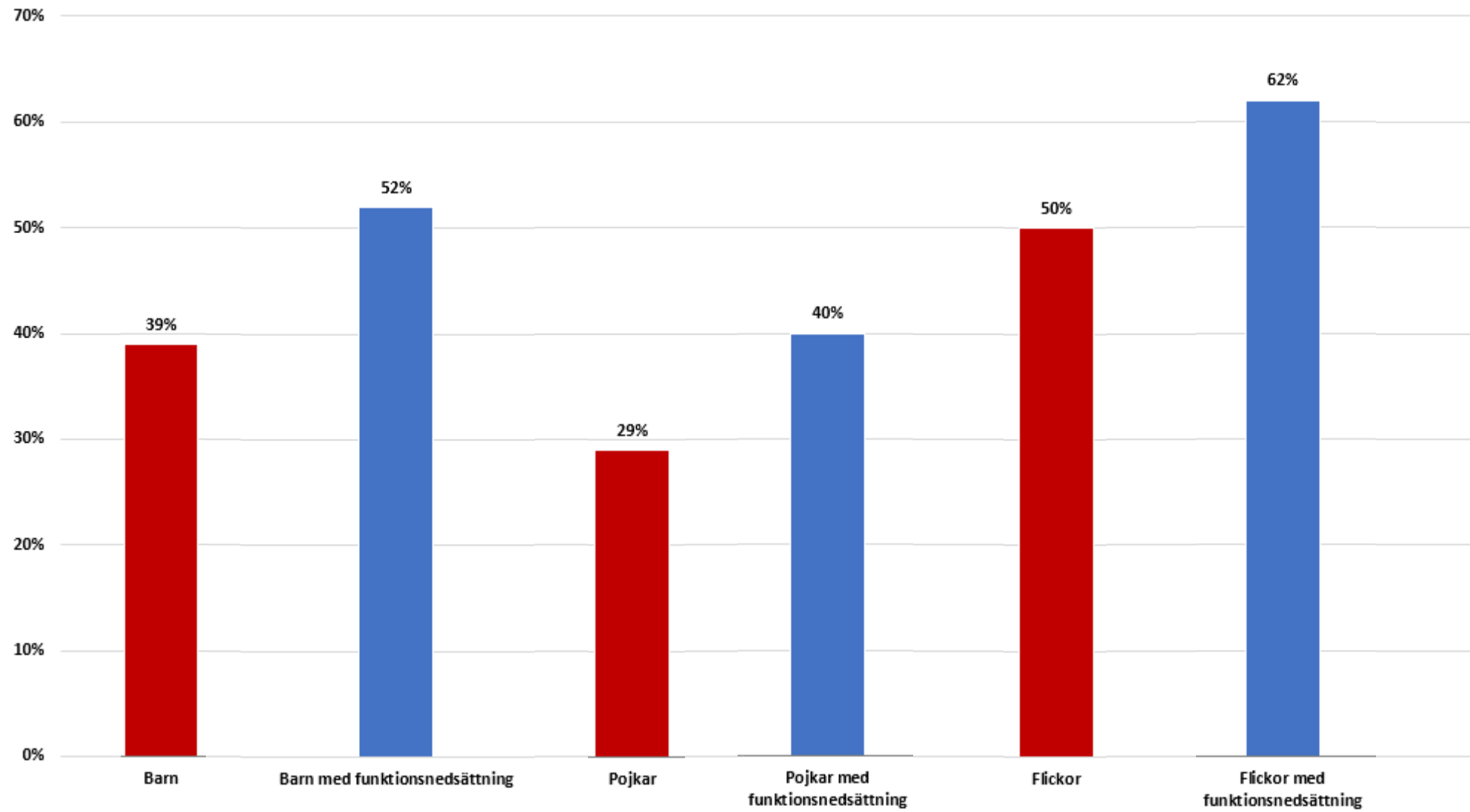
Ett inkluderande barnrättsarbete är när vi systematiskt efterfrågar och tar om hand hur olika beslut, åtgärder och insatser påverkar barn med olika förutsättningar olika



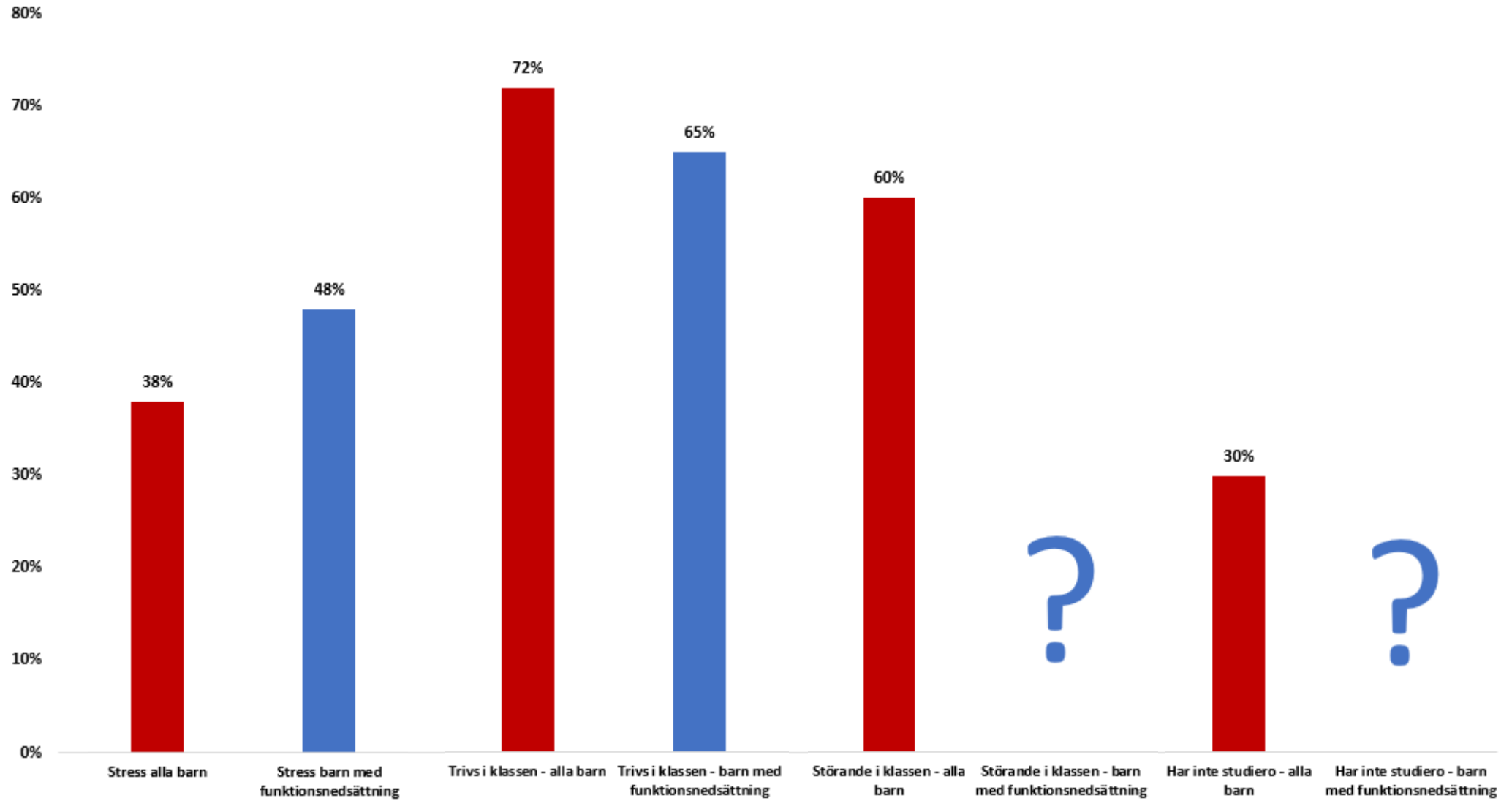
Barn i Sverige har goda levnadsvillkor



Psykisk ohälsa



Trivsel och stress i skolan



Trakasserier i skolan (Friends 2019)

Åk 3-6

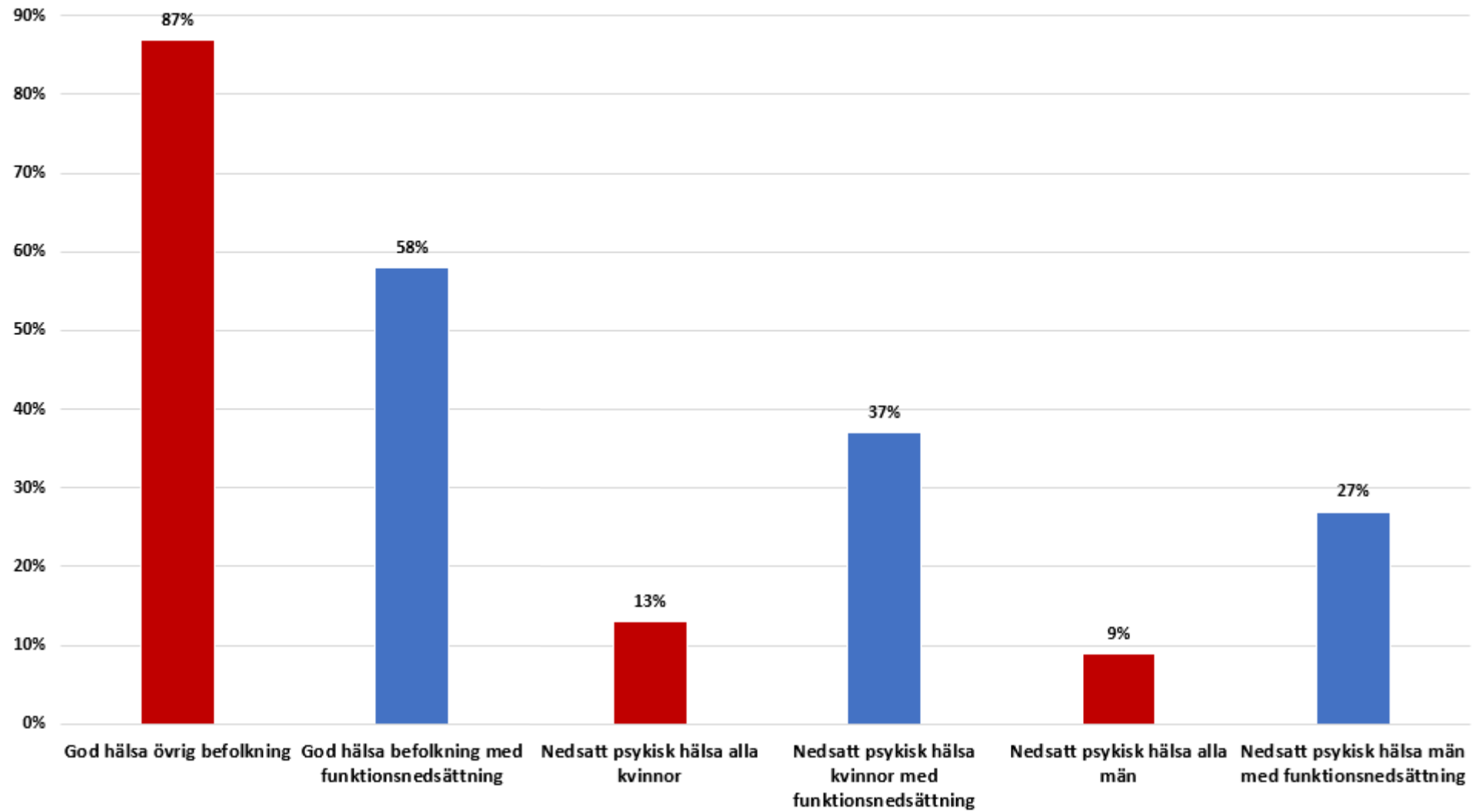
- Etnicitet 21%
- Vem du blir kär i 18%
- Att du är tjej eller kille 7%

Åk 6-9

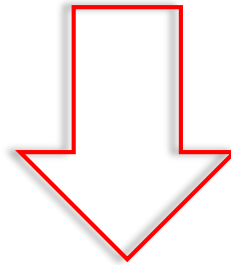
- Etnicitet 16%
- Kön 12%
- Könsidentitet/könsuttryck 9%

Men – tillfrågad skolpersonal svarar etnicitet och sedan funktionsnedsättning, kön på tredje plats

Sämre livet ut



Med ofullständig kunskap –
Identifierar **vissa** levnadsvillkor
och **några** hinder för delaktighet



Tar fram förslag, insatser och stöd
som är utformade
enligt **normen** – som lämnar
grupper utanför och som riskerar att
träffa fel

Hinder för kunskap och inflytande



Syns inte i enkäter och därmed inte i kunskapsunderlag/forskning



Nås sällan av stora enkäter, t.ex. särskolan



Är mer sällan representerade i forum för att komma till tals

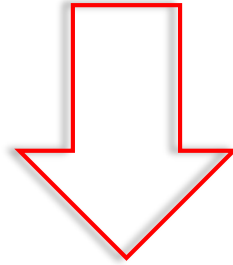


Kommer alltför sällan till tals i sina egna insatser

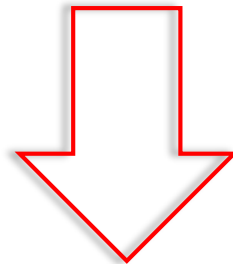


Ofta (dubbelt) osynliggjorda i allmänna informationskampanjer

Involvering + inflytande

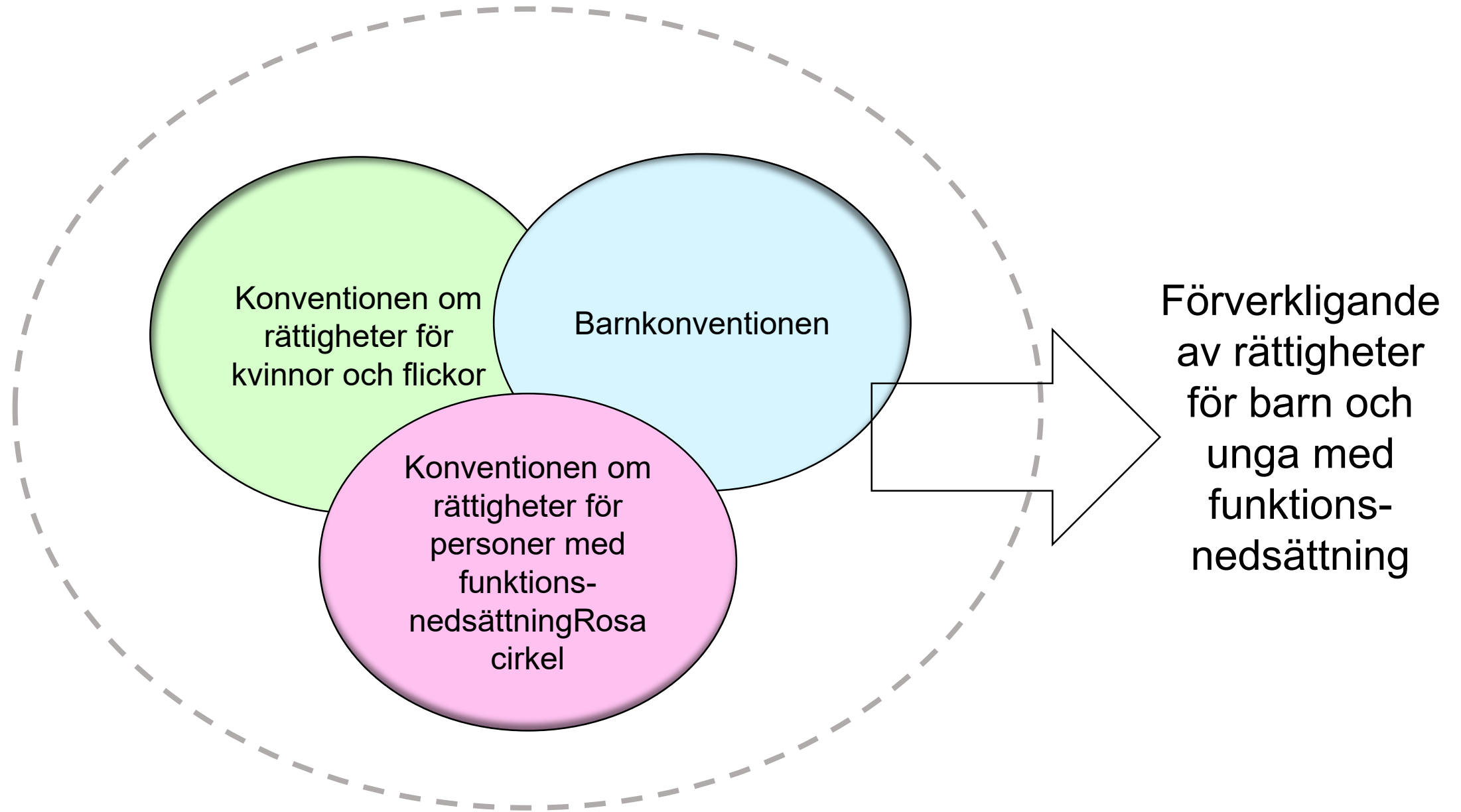


Åtgärder utformas på ett sätt som ger bästa möjliga förutsättningar för alla barn, oavsett funktionsförmåga (ett jämlikt utfall)



Jämlikhet i levnadsvillkor



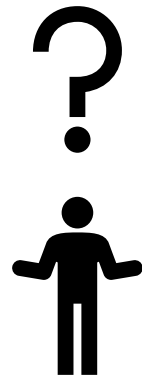


Fler konventioner – träffsäkrare arbete

- Gör rätt från början – för alla
- Bygga och skapa lösningar som fungerar för så många som möjligt = minimera risken att funktionshinder uppstår
- Individuella stöd och särskilda anpassningar ska inte kompensera för ett otillgängliga lösningar!



Lätt att säga, svårt att
göra?



Lösningen på ”papper”

- Lösningen ligger i hur vi inkluderar och omsätter funktionshindersperspektivet i ALLT vårt praktiska barnrättsarbete.
- Funktionshindersperspektivet måste både inkluderas i bred, generella undersökningar initiativ - och genom riktade fördjupningsstudier/satsningar specifikt mot barn och unga med funktionsnedsättning.
- Kunskapen måste sedan spridas och ligga till grund för och genomsyra alla insatser, åtgärder och stöd som rör barn.
- När vi utformar och bygger för barn – då utformar och bygger vi för barn med funktionsnedsättning.



Lösningen i praktiken

- Om ett projekt berör barn – Då berör det barn med funktionsnedsättning!
- När kunskapsläget i en fråga ska undersökas – Finns barn med funktionsnedsättning med?
- När kunskap ska samlas in – Finns funktionsnedsättning med som variabel? Kan enkäten användas i särskolan? Pratar vi med barn med funktionsnedsättning?
- Om svaret på ovanstående är nej – Vad kan det få för effekter? Vad behöver göras då?
- Tar det slutliga förslaget hänsyn till barns olika förutsättningar och behov?


OCH – Sprid den kunskap som tas fram till alla relevanta aktörer



Barns röster visar på hinder – och är en del av lösningen

- Nyanserar bilden av kända hinder – Otrygga platser - Från ”omklädningsrum” och ”toaletter” - till ”ogenomtänkta sÄrlösningar, gemenskapen i skolmiljön, platser med hög exponering och dålig ljudmiljö”.
- Visar på hinder vuxna inte tänkt på – SÄmre fritid - Det behöver inte vara sporten i sig som är problemet – utan att man inte klarar av att ta sig till träningen själv.
- Ger nya lösningar på kända hinder – Trygghet i skolan - Vuxna som finns där eleverna är, som går att prata med och som reagerar och agerar när en elev blir utsatt eller kränkt.





**FÖR ALLA BARN, OAVSETT BEHOV
OCH FÖRUTSÄTTNINGAR**

Tack! Ni hittar oss på www.mfd.se